

南昌大学学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位

名称: 南昌大学

代码: 10403

授权学科 (类别)

名称: 环境科学与工程

代码: 0830

授权级别

博士

硕士

2024 年 12 月

目 录

一、 总体概况	1
1. 学位授权点基本情况	1
2. 学科建设情况	2
3. 研究生基本情况	3
4. 研究生导师状况	3
5. 国内外影响	4
二、 研究生党建与思想政治教育工作	5
2.1 研究生思想政治教育队伍建设及理想信念和社会主义核心价值 价值观教育	5
2.2 学位点文化建设	8
2.3 管理服务	10
三、 研究生培养相关制度及执行情况	10
3.1 课程建设与实施情况	10
3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况	16
3.3 学术交流情况	18
3.4 研究生奖助学金情况	22
四、 研究生教育改革情况	23
4.1 人才培养	23
4.2 教师队伍建设	25
4.3 科学研究和传承创新优秀文化	26
4.4 国际合作交流	27
五、 教育质量评估与分析	28
1. 学科自我评估	28
2. 论文盲审情况及结果分析	31
六、 改进措施	35

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

南昌大学资源与环境学院环境科学与工程学位点是江西省“十五”、“十一五”和“十二五”省重点建设学科，国家“211”工程重点建设学科。学科体系完备，环境工程专业已通过国际工程教育专业认证并获评为“国家级一流本科专业”建设点，有“环境科学与工程”一级学科博士点和博士后科研流动站。

根据学科发展定位与目标，结合自身优势与地方需求，环境科学与工程学位点主要设置了环境工程、环境科学、环境规划与管理、环境生态学四个二级学科方向。

其中，环境工程二级学科方向的研究内容主要包括：水污染防治、大气污染防治、土壤及地下水污染防治、固体废物污染控制与资源循环利用、环境监测与环境风险预警防控、噪声控制，以及光、热、放射性和电磁辐射污染与防治，环境系统工程等；环境科学二级学科方向的研究内容主要包括：环境地学、环境生物学、环境化学、环境物理学、环境医学、环境工程学等；环境规划与管理二级学科方向的研究内容主要包括：流域碳中和（温室气体排放及其影响机理研究、气候变化预测及其对经济发展的影响研究、碳捕获、利用和储存技术研究、碳交易市场及其政策设计研究、流域碳代谢格局、过程与生态环境效应研究、面向碳中和的能源、工业、农业、建筑、交通减污降碳关键技术研发与系统集成、流域低碳转型驱动机制与模式研究）、生态环境规划管理（区域环境规划、环境影响评价、环境容量与承载力分析、环境预测与模拟、环境政策与法规、环境经济学、环境信息管理系统、环境风险管理等）；环境生态学二级学科方向的

研究内容主要包括：环境污染与生态效应、环境生态评价与修复、生态系统管理与保护等。

2. 学科建设情况

学位点结合国家生态文明建设、美丽中国建设、长江大保护、碳达峰碳中和等国家和地区发展战略，尤其是国家生态文明试验区（江西）建设、美丽中国“江西样板”建设的需要，瞄准资源环境领域学科前沿，聚焦社会经济发展中的资源环境领域重大科学问题，为鄱阳湖及其流域生态环境保护、江西省资源可持续利用以及生态文明建设与区域可持续发展提供坚实的人才、科学、技术和智库保障。

学位点围绕服务生态环保、生态文明建设和科技发展，以培养科技创新和工程应用人才为目标，培养德才兼备、基础扎实、科研突出、视野开阔，能独立开展理论研究和解决技术关键问题的高级专业人才。具体从以下几方面体现：

(1) 人才培养成效显著。培育国家级人才教师 1 名，引进国家级人才教师 1 名。获省级教学成果奖 3 项，培养优秀博士、硕士生 30 余人。

(2) 研究平台强大且区域特色鲜明。拥有鄱阳湖环境与资源利用教育部重点实验室、流域碳中和教育部工程研究中心、“鄱阳湖流域绿色崛起水安全保障”江西省协同创新中心、江西生态文明研究院，形成了较完备的科研体系。

(3) 科研顶天立地，在赣鄱大地写就亮眼论文。近五年承担国家重点研发计划、国家自然科学基金、省重大项目和企业合作等课题 300 余项，到账纵向科研经费 3936 万余元，横向经费 3125 万余元，共计 7062 万余元，在国内外知名期刊发表学术论文 612 篇，申报国内专利 121 项，出版专著 11 部。有力地保障了江西省大气污染防治

和鄱阳湖水生态修复与氮磷污染控制、国家生态文明试验区建设、流域碳中和等重大研究方向的技术支持和理论支撑，与行业内知名企业形成了长期的合作意向，在成果转化、技术服务、技术咨询、项目和科研奖项联合申报等方面推进实质性合作，近 5 年通过与合作单位联合攻关研发攻克技术难题、推动科学技术成果转化应用及社会服务等形式，为合作单位创造新增经济效益累积达 1.6 亿元，培育和转化科研成果 30 余项，联合培养研究生（含同等学力）80 余人，为研究生的实践和创新能力培养，及职业道德和科研素养培养打下了坚实的基础，相关工作和成果得到了省内有关部门领导和企事业单位合作伙伴的一致认同和高度赞誉。

3. 研究生基本情况

2024 年学位点招收学术型硕士研究生 29 人，学术型博士研究生 19 人，合计 48 人。2024 年毕业并授予学位人数为 53 人，其中学术型硕士研究生 39 人（含同等学力硕士研究生 14 名）、学术型博士研究生 14 名，毕业生整体就业率达到 84% 以上。

4. 研究生导师状况

目前环境科学与工程学位点拥有研究生导师 56 人（硕士生导师 37 人，博士生导师 19 人），其中教授/研究员 23 名，副教授/副研究员/高级工程师 26 名，讲师/助理研究员 7 人，具有博士学位 51 人，具有在境外学习或工作一年及以上经历的教师 26 人（占总教师数比例为 46.4%），具有工程背景或行业工作经历的教师 28 人（占总教师数比例为 50%）。其中年龄在 35 岁以下教师 9 人，36-45 岁教师 19 人，46-55 岁教师 15 人，56 岁以上教师 13 人。教师队伍年龄结构合理，具有丰富的工程实践经验和扎实的科研能力水平，并与领域内

相关企业建立了良好的产学研用、协同育人基础。具体各二级学科方向师资队伍情况如下：

表 1 学位点二级学科方向及师资队伍情况

序号	二级学科方向	师资队伍情况
1	环境工程	共有专任教师 15 人，其中教授/研究员 5 人，副教授/副研究员 10 人。
2	环境科学	共有专任教师 15 人，其中教授/研究员 7 人，副教授/副研究员/高级工程师 6 人，讲师 2 人。
3	环境规划与管理	共有专任教师 13 人，其中教授/教授级高工 6 人，副教授 5 人，讲师 2 人。
4	环境生态学	共有专任教师 13 人，其中教授/研究员 5 人，副教授/副研究员/高级工程师 5 人，讲师/助理研究员 3 人。

5. 国内外影响

南昌大学资源与环境学院环境科学与工程专业是我国，尤其是江西省环境科学与工程领域人才培养、科技创新的重要基地。为高校、科研机构、政府部门、企业输送了大批优秀专业人才。依托流域碳中和教育部工程中心、“鄱阳湖流域绿色崛起水安全保障”江西省协同创新中心、江西生态文明研究院，为江西省委省政府提供了大量科技支撑和决策参考，在大湖流域生态环境保护和生态文明建设等方面具有重要的国际影响力。

在国际化办学和合作交流方面，与欧美日澳多所名校、清华大学、北京大学、南京大学、中国科学院、中国环境科学院等领域知名单位形成了长期密切的合作关系，在学术交流、人才培养、项目合作及科研奖项申报等方面开展了积极的沟通协作，并取得了一些阶段性成果，有力地推进了学科发展和人才培养，助力人才培养质量不断提升。每年与合作单位联合署名发表论文、专利等学术成果 30 余篇，共同申

报科研项目 10 余项, 每年选派 1-2 名青年教师以及 3-5 名研究生赴合作单位交流。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2.1 研究生思想政治教育队伍建设及理想信念和社会主义核心价值观教育

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 以“双领双同”和“三全育人”为准绳, 坚持“为党育人、为国育才”, 以新工科教育理念为指南, 开启了“新型环工人才”培养计划; 着重培养“懂国情、怀本领、重实干”的红色环工人才。

(1) 开设思想政治理论课, 将思政教育与专业教育深入融合

在学位点培养方案中设置自然辩证法概论、新时代中国特色社会主义思想理论与实践、科学道德与学术规范等必选课, 并设置创新创业领导力开发、民法、公司法、科技创新思维、古典诗词赏析与创作、民间艺术传承与再设计等思政理论课选修课程。

(2) 专业课程中深化课程思政改革, 融合社会实践创新

在学生培养全流程中贯穿思想政治教育 with 工程教育融合理念, 明确环工学科在国家生产生活中的重要作用; 坚持“学生中心、能力导向”, 持续推进有特色的环工人才培养体系。第一, 深化课程思政改革, 将思政教育和专业教育有机结合, 明确将思政教育列入人才培养方案和教学大纲; 成立教材思政审查专班, 严格审查选用教材, 加强教师思想政治教育, 从源头上杜绝思想意识隐患。第二, 强调理论与实践相结合, 调动学生主观能动性, 结合学科特点将思政教育元素融入鲜活的工程事例, 在实践现场分析安全环保、节能的理论意义, 在理论课上推演高温高压、污染控制。第三, 承接企业科技需求, 融合

社会实践创新，积极承接企业技术创新和工艺改进项目，将理论知识与实践创新紧密结合，全面提升学生知识运用和工程实践能力。

(3) 完善思政队伍建设，助力全过程育人

第一，完善思政队伍建设和机制；配置了完善的辅导员、班主任、思政教师和党员干部的思政队伍；建立了“生活学业分类谈心制”，从学生入学教育、大学学习、课外生活、职业规划等分类别全过程安排谈心谈话，进行思政辅导。第二，发挥全员思政效果；构建起“宿舍—班级—教研室—学院”四级联动体系；充分发挥学生组织作用，引导发挥自我教育、自我管理、自我服务、自我监督功能。

以习近平总书记“立德树人”和“三全育人”指导思想作为总指导，本学科建立了“十大育人同频共振，助力学生阳光成长”制度，环工教研室被选为“三全育人”重点示范单位。

(4) 以高质量党建引领学科建设，筑牢意识形态阵地，夯实基层党组织建设

抓教育，夯实党员政治素养：坚持落实“三会一课”，在此基础上，现场学党史，实干强党性；立足红土地，传承红色基因；贯彻绿色发展理念，培养拼搏精神。

做服务，开展“我为群众办实事”：助力全国文明城市及国家卫生城市创建；用自我成长服务同学发展。打造“螺旋之阶”特色载体，开展系列活动，设立固定版块内容，选配学生党员进行分享，强思政引领、重科研规范、保安全稳定，确保同心同向同行。

搞活动，致力于学以致用：让党旗从校园飘扬。践行绿色发展责任。组织支部党员在井冈山开展“重温百年党史，践行绿色责任”的主题实践。结合专业背景，发挥专业特色开展“三进”（进社区、进乡村、进学校），进行环保科普，传播环保理念，助力乡村振兴，共

建美丽宜居的现代乡村；赴新余、宜春、共青城等地结合开展党员暑期社会实践活动，实践队通过深入地方调研，宣传绿色发展理念，倡导绿色发展方式和生活方式，为建设美丽宜居家园贡献力量，助力美丽江西实践。

树典型，践行先锋模范作用：一名党员就是一面旗帜。开展“资环好党员”等“六好”典型打造，支部党员在职业规划大赛、党史绘画比赛、主题演讲比赛，团体篮球赛、迎新、晚会等工作或活动中，最常见的都是党员的身影。在疫情防控最为严峻的时刻，人员管控、餐饮配送、核酸检测、扫码登记、值班值守，从隔离到复工，从寝室到食堂，支部党员靠前站位、冲锋陷阵、主动作为。向学向善向上向好。在国家奖学金、省政府奖学金、一等以上学业奖学金、四六级通过同学中，党员占比较多；在近三年的“挑战杯”“互联网+”以及学科专项竞赛获奖中，党员占比80%以上，在学生中有较强的示范带头作用。

同时，持续完善支部工作机制，环工教工党支部和研究生党支部建立长效固定的交流机制，每学期定期两次大会，各支部每周固定开支部会，共同学习交流。第二，积极发挥党员模范带头作用，每个党员教师主动联系班级，每位学生党员联系同学；学生党员不仅宣传党的先进理论和思想，而且监督身边同学的意识形态作为，尤其第一时间发现网络动态舆情；落实基层组织全面覆盖学习、生活各方面，帮助到每一个班级每一个人，实现全方位育人。多措并举实践育人。通过网络思政育人、专题学习、经验交流会等形式，以润物无声的方式推进思政育人。

2.2 学位点文化建设

南昌大学资源与环境学院深知科学道德和学术规范的重要性，为此，2024年学院开展了一系列旨在提升研究生科学素养和道德标准的教育活动。这些活动包括定期的主题教育讲座，如“科学道德与学术规范”讲座，以及针对性的学术诚信和科学道德研讨会，通过这些平台，学院邀请了众多知名专家学者，分享他们的知识和经验，引导学生认识到学术诚信的重要性，并树立正确的学术价值观。

同时，学院还特别重视课程教学在科学道德教育中的作用，通过工程伦理等课程，系统地向学生传授工程实践中的伦理问题和社会责任，帮助学生建立起分析和评估工程决策对社会影响的能力。此外，通过组织研究生新生入学教育活动，学院加强了对新生的科学道德教育，确保他们从入学之初就深刻理解并遵守学术规范的必要性。

此外，学院还通过科学道德与学术规范基本知识竞赛等互动形式，激发学生对科学道德和学术规范的兴趣和认知，这种竞赛不仅检验了学生对相关知识的掌握，也鼓励他们在学术追求中保持诚信和创新。这些综合性的教育措施，不仅提高了学生的学术道德意识，也促进了学院学术氛围的健康发展，为培养具有国际视野、创新能力和高尚学术道德的高层次人才奠定了坚实的基础。

表 2 2024 年本学位点科学道德和学术规范教育开展情况

序号	活动名称	活动形式	开展时间	参加人数	教育内容(限 100 字)
1	工程伦理课程	课程	2024 年 3 月	157	通过理论教学，系统讲授工程伦理的基本概念和原理，使学生获得分析评价工程实践极其复杂工程问题解决方案对社会的影响，并理解应承担责任的能力，为牢固树立以人为本观念打下基础。
2	研究生新生入学教育活动	报告会	2024 年 9 月	147	活动加强了研究生对科学道德与学术规范的深入认识，引导着研究生遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严，摒弃学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。
3	“科学道德与学术规范”主题教育讲座	其他	2024 年 10 月	125	通过邀请知名专家学者开展相关主题教育讲座，让研究生树立求真务实、学术诚信的优良学术传统，摒弃学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者，推进科学道德和学风建设水平的不断提升。
4	研究生科学道德与学术规范基本知识竞赛	其他	2024 年 11 月	95	通过邀请知名专家学者开展相关主题教育讲座，让研究生树立求真务实、学术诚信的优良学术传统，摒弃学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者，推进科学道德和学风建设水平的不断提升。
5	学术诚信和科学道德研讨会	其他	2024 年 12 月	135	通过邀请知名专家学者开展相关主题教育讲座，让研究生树立求真务实、学术诚信的优良学术传统，摒弃学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者，推进科学道德和学风建设水平的不断提升。

2.3 管理服务

本学位点安排了专人负责研究生培养管理和服务工作，由副院长、副书记、研究生教学秘书、辅导员等组成的研究生教育教学管理队伍，主要负责研究生的招生和培养；研究生教学的组织管理、教学质量监督，管理研究生教学工作；按学校学院要求组织研究生论文开题、中期检查、论文答辩与学位授予及学位档案管理；研究生人事档案与组织档案管理、毕业与就业指导；协助做好学科点导师聘任工作，做好导师培训及考核；学科点申报及学科建设及研究生思想工作等。学院建立了完善的研究生权益保障制度，结合导师责任制，并对在校生进行定期的调查问卷和线上线下座谈会交流，及时沟通和反馈学生对培养过程的意见和建议，规范过程管理，建立健全培养质量保障体系。组织并鼓励学生参加国内大型会议和比赛，如省级和国家级大学生“挑战杯”竞赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、国内国际学术会议等，邀请国内及国际知名学者开展专题讲座，开拓学生科研视野，提高双创能力。通过与国内外大学联合培养，提高研究生培养质量。对研究生满意度进行调查，对各方面均比较满意，同时我们也认真听取研究生提出的一些意见，学位点将会继续改进，为研究生提供更好的服务工作，创造更好的学习、科研环境。

三、研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况

(1) 本学位点开设的核心课程及主讲教师：

■ 环境科学与工程学术型博士课程

表 3 环境科学与工程学术型博士研究生课程

课程类别	课程编号	课程名称	开课院系所	学时	学分	开课学期	主讲教师	
专业 课	必修 课	5815001	环境科学与工程前沿讲座 (博士)	资源与环境学院	32	2	1	彭洪根、谢显传、杨宏伟、石磊、周文广、 郑博福、刘进、章茹
		5815002	现代生态学理论	资源与环境学院	32	2	1	郑博福、曾慧卿、朱锦奇
		5815003	环境系统工程理论与方法	资源与环境学院	16	1	1	石磊、郑博福
		5815004	现代环境评价与规划	资源与环境学院	32	2	1	李丹、曾慧卿
	选修 课	5816001	水污染治理新技术	资源与环境学院	32	2	2	谢显传、杨宏伟
		5816002	固体废物处置与资源化	资源与环境学院	32	2	2	曾慧卿、黄珊
		5816003	环境经济与规划理论	资源与环境学院	32	2	2	曾慧卿、朱锦奇、郑博福
		5816006	现代微生物学	资源与环境学院	32	2	2	周文广、刘小真、杨明生
		5816008	3S 技术前沿	资源与环境学院	16	1	2	郑博福、黄庭
		5816010	环境地球化学	资源与环境学院	32	2	2	陈建新
		5816012	环境生物技术原理及应用 (博士)	资源与环境学院	32	2	2	周文广、刘小真、杨明生
		5816013	空间环境科学导论	资源与环境学院	32	2	2	周猛
		5816014	综合研究 (1) : 污染治理 与污染修复	资源与环境学院	32	2	1	黄冬根、彭洪根、王白杨、谢显传
		5816015	综合研究 (2) : 特色资源 利用与管理	资源与环境学院	32	2	2	周文广、郑博福

■ 环境科学与工程学术型硕士课程

表 4 环境科学与工程学术型硕士研究生课程

课程类别	课程编号	课程名称	开课院系所	学时	学分	开课学期	主讲教师	
专业 课	必修 课	5825030	环境工程原理	资源与环境学院	32	2	1	黄冬根、汪泽华
		5825031	环境污染与控制化学	资源与环境学院	32	2	1	陈建新、王毛兰
		5825033	高等环境监测与分析技术	资源与环境学院	32	2	1	王毛兰、刘小真
		5825063	资源环境经济与管理理论	资源与环境学院	32	2	1	胡春华、朱锦奇、郑博福
		5825064	环境生物技术原理及应用	资源与环境学院	32	2	1	周文广、刘小真、杨明生
	选修 课	5615100	实验室安全与防护	生命科学学院	16	1	2	陈明华
		5826051	大气污染防治原理	资源与环境学院	32	2	2	黄虹、彭洪根
		5826054	环境毒理学	资源与环境学院	32	2	2	王毛兰、胡春华、刘小真
		5826057	实验设计与数据处理	资源与环境学院	32	2	2	王毛兰、章萍

课程类别	课程编号	课程名称	开课院系所	学时	学分	开课学期	主讲教师
	5826058	遥感技术与应用	资源与环境学院	32	2	2	万炜、黄庭
	5826110	环境科学与工程前沿讲座	资源与环境学院	32	2	2	石磊、彭洪根、谢显传、杨宏伟、刘小真、章萍、周文广、郑博福
	5826111	生态工程技术原理与应用	资源与环境学院	32	2	2	曾慧卿、朱锦奇、郑博福
	5826112	水污染控制技术与应用	资源与环境学院	32	2	2	谢显传、杨宏伟
	5826113	废物处理与资源化	资源与环境学院	32	2	2	曾慧卿、黄珊
	5826114	环境评价理论与实践	资源与环境学院	32	2	2	邹长伟、彭希珑
	5826115	土壤污染修复技术	资源与环境学院	32	2	2	吴山
	5826116	现代环境规划理论与方法	资源与环境学院	32	2	2	曾慧卿、朱锦奇、郑博福
	5826139	文献检索与科技论文写作	资源与环境学院	32	2	2	纪建、李国波、黄珊

(2) 课程教学质量和持续改进机制

1) 课程教学质量评估和监督

博士研究生教育承担着培养高层次研究型人才和促进科技创新的重要使命。课程教学是培养博士生创新能力的重要基础，旨在拓宽并深化学生的基础理论与专业知识水平，帮助学生掌握学科前沿的最新成果与研究动态。博士研究生课程教学质量的高低直接影响到博士生的培养质量和未来的学术成就。

学位点的研究生课程建设针对目前普遍存在的问题，课程教学目标不明确、教学内容过时、教学方式单一、教学工作落实不到位以及教学质量缺少监督、课程体系与科研实际的结合度、科研方向的匹配度较低，课程内容未能及时跟进学术前沿，跨学科性不足，以及教学安排不够灵活、难以满足学生个性化的科研需求等问题，针对性地建立了教学评估和督导机制，通过合理的引导和管理来不断提升研究生课程教学质量，更好地为研究生后续科研工作和学术活动的开展做好铺垫、打牢基础。

2) 持续改进机制

①明确持续改进的目标和内容：持续改进的目标应聚焦于提高博士生的创新能力、科研能力和学术素养。持续改进的内容应包括课程体系的优化、教学内容的更新、教学方法的改进以及教学质量的监督与评估等方面。

②建立持续改进的组织机构：成立专门的持续改进工作小组，负责博士研究生课程教学质量的持续改进工作。明确各成员的角色和职责，确保持续改进工作的顺利进行。

③制定持续改进的计划和措施：根据现状分析结果，制定针对性地改进计划和措施。定期对课程体系、教学内容和教学方法进行审查

和更新，确保其与时俱进。加强对教学质量的监督与评估，及时发现和解决问题。

④实施持续改进的循环过程：采用“评价-反馈-改进”的循环过程，实现对博士研究生课程教学质量的持续改进。通过收集学生的反馈意见、教师的教学反思以及专家的评估意见，不断完善和改进课程教学。

⑤加强师资队伍建设：提高任课教师的专业素养和教学能力，鼓励教师将个人学术经验融入课程教学。加强对教师的培训和交流，促进教师之间的合作与共享。

⑥尊重学生个性化需求：博士生课程体系要尊重学生个性化需求，提供涉及多学科研究范畴、内容丰富的课程体系。增强课程修习政策弹性，通过適切精准的个性化教育实现课程教学效果最优化。

3) 持续改进机制的保障措施

为了确保持续改进机制的有效实施，学院和学位点采取了以下保障措施：

①加强领导和支持：学院领导和学位点负责人高度重视研究生课程教学质量的持续改进工作，在人力物力等资源方面提供了全面的支持，同时建立健全相关政策和管理制度，为持续改进工作提供有力保障。

②加强宣传和推广：加强对研究生课程教学质量持续改进工作的宣传和推广，提高师生对持续改进工作的认识和重视程度。通过举办研讨会、交流会等活动，促进经验分享和合作共进。

③建立激励机制：通过“六好”学院师生荣誉体系建设和十佳教师评选等形式，对在持续改进工作中表现突出的教师和学生给予表彰

和奖励，激发其积极性和创造性。将持续改进工作纳入教师和学生的考核评价体系，作为其晋升和评优的重要依据。

3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

(1) 导师的选拔情况

除满足学校研究生导师上岗相关文件要求外制定了学院的研究生导师上岗管理办法，学院在选聘研究生导师时，特别强调要求申请者拥护党的基本路线和教育方针，具有高尚的科学道德和严谨的治学态度，在科研水平和项目经费方面能够支持研究生培养所需的全部软硬件条件，具体以积分制形式对导师进行排名，根据排名分配招生名额。

(2) 导师的培训及师德师风建设情况

学院建立了全面的导师培训机制，包括学校-学院-学科三级导师培训制度；培训方式多样化，通过集中、分类、座谈交流、专题讲座等形式进行；培训内容涵盖广，将研究生教育与学科建设紧密结合，包括研究生思政、心理健康教育，导师“立德树人”职责、学术道德与学术规范、研究生培养管理政策等方面。通过导师培训，推动研究生教育适应新形势、新任务、新要求。

表 5 2024 年开展的相关导师培训活动

序号	培训主题	培训时间	参与人次	主办单位
1	南昌大学 2024 年新晋研究生指导教师培训会	2024-9-18	400	研究生院
2	研究生导师“立德树人”专题会	2024-10-15	78	资源与环境学院
3	“研究生安全稳定”专题会	2024-12-15	80	资源与环境学院
4	研究生学生安全形势分析及工作部署会	2024-04-15	72	资源与环境学院
5	国庆假期结束学生返校工作安排与安全教育	2022-10-07	53	资源与环境学院

序号	培训主题	培训时间	参与人次	主办单位
6	导师寒假工作安全稳定会	2024-12-25	62	资源与环境学院
7	春季研究生安全稳定及意识形态专题会	2024-03-21	65	资源与环境学院
8	研究生安全稳定工作布置会	2022-05-17	65	资源与环境学院
9	研究生就业工作推进会	2022-12-27	64	资源与环境学院
10	导师寒假工作安全稳定会	2021-12-20	64	资源与环境学院
11	春季研究生安全稳定及意识形态专题会	2024-04-17	60	资源与环境学院
12	暑假实验室安全管理及工作布置会	2024-07-05	72	资源与环境学院
13	研究生招生细则介绍及师生互选推介会	2024-09-01	110	资源与环境学院
14	研究生导师“师德师风”专题会	2024-9-15	65	资源与环境学院

(3) 导师的考核情况

学院每年对研究生导师开展考核，根据学科特点、立德树人职责、科研项目及经费、成果产出、培养质量等进行考核；建立考核评价机制，评选优秀导师、“十佳”导师，树立先进典范；考核不合格的导师将视情况给予约谈、限招、暂停招生、取消导师资格等处罚；对违反师德师风、社会公德、学术道德和职业道德的导师采取一票否决制。学院对导师的考核，主要考核导师在考核期内个人政治思想品德情况、教书育人情况、科研情况和指导研究生工作等情况。考核期间应达到一定的科研要求，如有违反相关规定的情形将直接确定为不合格。考核结果分为合格与不合格，不合格的导师停止下一年度招收研究生，有违纪违规情形并查证属实的，直接取消导师资格。导师如不能全面履行岗位职责，或所指导的研究生连续两届出现研究生学位论文因质量问题未能通过答辩者，将暂停该导师的招生，责令整改。

3.3 学术交流情况

根据 2024 年南昌大学环境科学与工程专业学术型博士及学术型硕士培养方案要求, 博士生在学期间必须至少参加 20 次学术活动(其中应至少参加一次所在学科领域的全国或国际学术会议, 在会议上以报告或墙报等方式交流自己的研究成果)。博士生选听学术报告应有针对性, 自己举行报告应体现前沿性、科学性, 突出自己从文献中自我学习、自我总结的能力和演讲能力。对博士生讲座的质量导师应有评语。博士生参加学术活动后须撰写不少于 3 篇且篇幅不少于 400 字的学术总结报告, 并填写《南昌大学研究生学术活动记录表》, 经导师考查合格, 给予成绩。硕士生在学习期间至少参加 10 次学术活动。硕士生参加学术活动的形式可为参加国际、全国性和省内学术会议或校内外学术讲座等。参加活动后撰写不少于 400 字的小结, 并填写《南昌大学研究生学术活动记录册》, 经导师考查合格, 给予成绩。在公开学术刊物多发表 1 篇学术论文, 可折抵参加学术活动 1 次。

作为具体培养单位, 资源与环境学院定期组织各类学术活动, 邀请国内外知名专家学者做学术报告。2024 年共举办校外专家学术讲座 20 余场, 报告内容覆盖南昌大学环境科学与工程学科各个研究方向和本学位点全体在学研究生, 具体情况见表 6。此外, 资源与环境学院于 2023 年开设“学术沙龙”活动, 定期组织本专业年轻教师与研究生进行学术交流。2023-2024 年组织“学术沙龙”报告 17 场, 具体情况见表 7。

表 6 2024 年环境科学与工程专业举办校外专家学术报告信息表

序号	报告名称	报告人	职称	单位	时间	参与人数
1	褶皱式空气过滤器——设计与性能研究	陈大仁	教授	美国弗吉尼亚大学	2024-07-08	112
2	“双碳”目标下的智能制造装备与工艺	张俊	教授	西安交大	2024-06-14	101
3	固碳微藻光合捕光系统的调控与进化	李小波	研究员	西湖大学	2024-04-26	56
4	柴油车污染控制技术与发展趋势	余运波	研究院	中科院生态环境研究中心	2024-05-15	103
5	新型纳米材料的合成与生物应用探索	胡俊青	教授	深圳技术大学	2024-04-26	62
6	生物质基功能组装体的构建与应用	周加境	研究员	四川大学	2024-04-02	89
7	城市微环境空气污染控制技术	李顺诚	教授	香港科技大学	2024-03-28	105
8	精确分离土体颗粒组成的洗筛方法和意义	岳中琦	教授	香港大学	2024-03-19	121
9	用镜头讲述自然的故事	罗鹞	教授	华东交通大学	2024-05-22	125
10	构建石化行业一流绿色工厂的路径与实践	唐安中	正高级工程师	中国石化九江石化公司	2024-09-24	105

序号	报告名称	报告人	职称	单位	时间	参与人数
11	知名校友回母校系列活动“榜样引领成才”报告会	陶琨	教授级高工	江西金达莱环保股份有限公司	2024-10-14	114
12	超滤净水膜滤饼层三维结构与水通道调控机制	马百文	研究员	中国科学院生态环境研究中心	2024-10-15	103
13	城市河流中噬菌体介导的耐药基因归趋	张俊亚	副研究员	中国科学院生态环境研究中心	2024-10-15	103
14	面向绿色流程工业的数字孪生系统构建与应用	杨敏	副研究员	哈尔滨工业大学(深圳)	2024-10-15	103
15	超滤膜工艺强化病原体去除及风险评估	丁安	副教授	哈尔滨工业大学	2024-10-15	103
16	Environmental Applications of Heterogeneous Photocatalysis	Ewa Kowalska	教授	波兰 Jagiellonian University	2024-10-24	117
17	第三届欧洲华人生态与环境青年学者论坛 - 流域治理/碳中和专题	国内外 30 余位学者		国内外 20 余所高校和科研机构	2024-12-07	120
18	典型行业挥发性有机物源谱特征及控制对策研究--以江西为例	涂翔	高级工程师	江西省环境规划院	2024-12-12	95
19	喷涂行业 VOCs 废气治理现状及高效催化脱除技术工程应用案例	卓凤晴	高级工程师	江西首科生态环境有限公司	2024-12-12	95

表 7 2023-2024 年环境科学与工程专业举办“学术沙龙”活动信息表

序号	报告人	报告题目	报告时间	参与人数
1	邵盛熙	光合作用，从火星到地球	2023-03-07	86
2	李国波	抗中毒 CB/NO _x 协同脱除催化剂构筑及作用机理	2023-03-21	77
3	朱锦奇	讲讲我与生态系统服务研究的几个小故事	2023-03-28	68
4	徐佩伦	大气污染控制：化学氧化与微生物技术的结合	2023-04-04	65
5	唐守娟	城市建筑代谢机理及其低碳发展路径	2023-04-11	71
6	樊亮亮	微波快速热解耦合在线催化转化有机固废为高品燃油	2023-05-09	82
7	聂纯阳	电场调控非均相催化活化过硫酸盐氧化体系选择性去除有机污染物	2023-05-16	80
8	刘勇	生物质催化转化制备烃燃料及化学品	2023-05-23	70
9	赵瑞	从螃蟹壳到高效水处理剂：富钙甲壳素对环丙沙星的高效去除研究	2023-05-30	69
10	丁惠君	抗生素类新污染物在鄱阳湖流域的污染特征及高效去除	2023-06-06	78
11	李昕	“双碳”背景下基于数据与模型的城市智慧水务研究	2023-06-13	65
12	刘进	大话微藻—勿以身小而忽之	2023-09-26	103
13	黄国集	面向碳中和的二氧化碳分离膜技术的开发及挑战	2023-10-10	73
14	刘焜	高性能催化剂开发助力于高效催化 C1 分子转化高附加值化学品	2023-11-07	63
15	杨宏伟	饮用水中的新污染物：机遇与挑战	2023-11-14	98
16	马志飞	氮掺杂核壳炭-零价铁复合材料制备及修复地下水苯酚研究	2023-11-28	82
17	刘正立	铁/硼催化体系下的偶联反应研究	2024-03-26	73

3.4 研究生奖助学金情况

依据《教育部财政部关于印发〈普通高等学校研究生国家奖学金评审办法〉的通知》（教财〔2014〕1号），《江西省财政厅江西省教育厅关于印发〈江西省高等学校研究生国家奖学金管理暂行实施细则〉的通知》（赣财教〔2012〕190号）和《关于做好2023年研究生国家奖学金评选推荐工作的通知》南大研工函〔2023〕34号政策和文件，为支持研究生的学术发展和生活需求，同时激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新 and 积极进取，根据学位点的实际情况进行修订，建立了完善的奖助体系。奖助体系主要包括：国家奖学金、国家助学金、江西省政府奖学金、创新奖学金和专项奖学金。本学位点的奖助体系细则加强对研究生学生和道德品质的全面考量，强调学术诚信和道德标准。明确了评审流程和标准，提高评审工作的透明度和公正性，定期更新量化评价标准以适应学术界的变化，有助于客观衡量研究生的学术成果。规定“一票否决”来维护学术环境的纯洁性，同时细致执行标准避免误判。本学位点的奖助体系的实施为研究生提供了一个稳定和支持性强的学习与研究环境。

2024年国家助学金共资助学生381人，总额度为30.84万元；国家奖学金获得者共8人，奖学金总额度为8万元；江西省政府奖学金获得者共3人，奖学金总额度为3万元；高水平科研奖和创新奖获得者共1人，奖学金总额度为1万元。

表5 2024年奖助项目的资助额度和学生数量

序号	项目名称	资助类型	年度	总额度（万元）	资助学生数
1	国家助学金	助学金	2024	30.84	381
2	国家奖学金	奖学金	2024	8	3
3	省政府奖学金	奖学金	2024	3	3
4	创新奖	奖学金	2024	1	3

四、研究生教育改革情况

4.1 人才培养

(1) 培养全过程监控与质量保证

培养全过程监控与质量保证是研究生教育的核心环节，贯穿于研究生教育的始终，学院对此高度重视，具体采取的措施有：

落实主体责任：敦促学位点在学科和专业的发展建设中，加强研究生导师对研究生学位论文工作的统筹领导，强化责任担当，确保每个环节都得到有效指导和监督。参照学校和学院有关规章制度文件，对学位论文开题、中期检查、预答辩、查重检测、盲审、答辩、学位评定等关键环节进行重点把控，严格执行学位授予全过程管理。

强化过程管理和监控：学院正全面推行和实施研究生毕业预答辩制度，加强评阅管理，严格答辩要求。博士和硕士研究生学位论文在提交送审之前，必须公开进行预答辩，并由指导教师写出同意送审的评阅意见，以确保学位论文的质量。

重点关注培养质量管控的薄弱环节：重点关注那些可能存在质量问题的研究生，实施一人一策、家校联动、导师-辅导员协调等方式来敦促和管理特殊困难学生群体的培养和毕业问题，建立“重点关注研究生”清单。

(2) 学位论文和学位授予管理

学位论文和学位授予管理是研究生教育的重要组成部分，学院采取的具体措施有：

规范论文撰写：研究生应高度重视学位论文撰写，注重格式规范，遵守学术道德。

加强评阅管理：在学校统一组织开展学位论文查重检测前，学院会要求导师自行组织一次研究生毕业论文的预评审，并将相关评审结

果告知学位点负责人，由导师签署同意论文送审和答辩的评阅意见后，才可以进行毕业论文评阅的后续流程。

严格答辩要求：学院要求各学位点严格执行答辩的相关规定和要求，规范流程、严格标准，切不可流于形式，毕业论文需针对外审意见逐条回复和修改后，提交研究生导师和学院学位评定分委会审核通过后，方可参加毕业答辩环节。

(3) 强化指导教师质量管控责任

研究生导师是研究生培养的第一责任人，具体有以下几方面要求：

突出立德树人：严格执行培养制度，加强研究生学位论文写作指导和质量把关。

明确职责要求：根据论文评阅专家和答辩委员提出的论文修改建议和意见，指导学生认真修改完善，切实提高研究生学位论文质量。

加强培训交流：定期对研究生导师进行考核，废除博导终身制，实行新增硕、博导岗位培训制。

(4) 分流淘汰机制

分流淘汰机制是提高研究生培养质量的有效手段，学院采取的具体措施有：

完善分流退出机制：对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出。学院强调要加强开题报告、中期检查等培养过程管理，对博士研究生学位论文研究的进展进行督促和质量把关。

实施学业预警：学院通过设立研究所，依托研究所导师群建立导师联合指导小组，对学业进展缓慢、学习存在困难和问题的研究生进行“联合会诊”，为其学位论文的改进提供方向性指引和建设性意见。学院强调导师和辅导员应对存在质量问题或进展不顺的研究生进行重点关注，及时将相关情况告知学位点负责人和学院分管领导，学院将统筹协调资源并采取相应措施进行帮扶或分流退出。

优化资源配置：学院通过建立科研平台和大型仪器检测中心等措施，为缺少研究设备、环境的研究生创设符合其需求的研究条件。此外，对研究所进行科研资源和运行经费支持，来推进各研究方向的研究所及相关师生群体能够有足够的资源支持来确保研究生能够顺利完成学业和论文工作。

此外，学院针对学科特色和定位设置了研究培养的相关制度措施，主要包括《南昌大学资源与环境学院研究生培养质量督导和监控机制》、《南昌大学资源与环境学院关于研究生开题报告、中期考核等必修环节材料评分标准的补充规定》、《南昌大学资源与环境学院研究生申请学位创新成果实施细则》、《2024年资源与环境学院硕士研究生指导教师上岗管理办法》、《资源与环境学院研究生班级导师工作职责及工作要求》等。

4.2 教师队伍建设

在师资队伍建设方面，学位点主要从着手加强对师资队伍建设和培育：

(1) 统筹学院资源，积极争取从国内外优势学科单位引进适合于本学科发展定位的高层次人才和团队，充分利用学校和学院平台资源和条件，为高层次人才引进提供便利和保障，充分发挥高端人才对学科建设的引领作用；

(2) 在培养中青年骨干教师和后备人才方面，学院制定了以选拔符合学科发展和具有潜质的青年人才为主的《南昌大学资源与环境学院中青年人才培养计划和实施细则》，通过学院的教学组织（系）和科研组织（研究所）来推进人才梯队建设和方案措施；

(3) 进一步加大高水平师资队伍建设力度，构建人才“引进、培育、激励、评价”四位一体师资队伍建设机制，建立健全有利于人才脱颖而出的制度环境，系统增强学院和学位点对人才的吸引力和聚

集力，打造符合学位点建设需求的师资队伍结构，推进教师职业内涵式发展，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍，为学院和学位点一流学科建设提供强有力的人才支撑和智力保障。

4.3 科学研究和传承创新优秀文化

学位点通过学术创新、人才培养、社会服务等活动，不仅推动了环境科学与工程学科的发展，同时在推动社会主义文化建设、促进可持续发展和提高人类生活质量方面，发挥重要作用。

(1) 引领学术创新和文化发展

环境科学与工程学术型博士学位点作为高层次人才培养的最高阶段，其引领学术创新和文化发展的作用更加突出。博士学位点的师生在环境科学与工程学科领域开展前沿性研究，不断推动学科创新和发展，为社会主义文化建设提供了更加坚实的学术支撑。同时，他们通过发表学术论文、参加国际学术会议等方式，将中国环境科学的研究成果和学术声音传递到国际社会，提高了中国在国际环境科学领域的影响力。

(2) 培养高层次人才和文化遗产人

环境科学与工程学术型博士学位点通过培养具有创新精神和实践能力的高层次人才，为社会主义文化建设提供了重要的文化遗产人。这些人才在掌握环境科学与工程学科前沿知识的同时，也具备深厚的文化素养和人文精神。他们将成为未来社会主义文化建设和发展的中坚力量，为传承和弘扬中华优秀传统文化、推动社会主义文化繁荣与发展做出重要贡献。

未来，随着环境科学与工程学科的不断发展和社会需求的不断变化，这些学位点将继续在文化建设中发挥更加重要的作用。

(3) 社会服务与文化普及

环境科学与工程学术型学位点的师生通过参与社会服务活动，将环境保护科学知识普及到社会各界，提高了公众对环境问题的认识 and 关注。这些活动不仅增强了公众的环境保护意识，也促进了社会主义文化的普及和传播。通过参与环境规划、环境评价、环境治理等实际工作，学位点的师生将科学研究成果转化为实际应用，为社会主义文化建设做出了积极贡献。未来随着环境科学与工程学科的不断发展和社会需求的不断变化，这些学位点将继续在文化建设中发挥更加重要的作用。

4.4 国际合作交流

在全球化背景下，具有国际视野和跨文化交流能力的研究生成为人才竞争的关键。国际合作能够为研究生提供接触不同文化、学术理念的机会，提升他们的国际竞争力。学位点目前正积极从以下方面尝试推进相关工作：

(1) 通过引进国外课程、邀请国际知名学者授课等方式，如通过举办研究生国际暑期学校，邀请本专业、学科领域的知名学者或科研活跃度较高的优秀国际青年学者来校开展为期一个月左右的集中授课，营造国际交流的良好氛围，提升研究生的学术起点。

(2) 推进申报联合培养项目。研究生国际联合培养项目是提升研究生国际竞争力的有效途径。例如，积极组织研究生参加国家留学基金管理委员会项目在内的各项与海外知名高校或研究所共同开展的研究生联合培养项目，其中包括国家留学基金管理委员会国家高水平大学公派研究生项目等。通过这些项目，研究生可以到国外知名高校接受 1-2 年的联合培养，提升自己的学术水平和创新能力，也有助于培养研究生的跨文化沟通能力。

(3) 积极参与和承办国际学术会议。鼓励研究生参加国际学术会议。资助研究生参加在国内、外举办的高水平国际学术会议，有助

于研究生近距离接触本学科国际学术前沿，拓宽学术视野。而举办国际学术会议也能吸引国际知名学者和优秀研究生到国内高校交流，为国内研究生提供与国际前沿接轨的机会。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估

(1) 学科自我评估工作的组织机构、工作流程及日常安排

表 6 学位授权点自我评估工作小组名单

学科/专业代码及名称		学位授权级别		
环境科学与工程		一级学科博士点		
工作小组名单				
	姓名	职务	联系电话	职责分工
组长	石磊	院长	18618288157	总负责
副组长	李昆	副院长	18179122591	材料审核
	陈建新	院学位分委会主席	13707096138	材料审核
成员	魏林生	副院长	15070074105	材料撰写指导
	彭洪根	院教授委员会主任	15083510832	材料撰写指导
	杨宏伟	高层次人才	13671361124	材料撰写
	谢显传	高层次人才	13770704881	材料撰写
	汪泽华	环境工程系副主任	18813118831	材料撰写
联系人	汪泽华	环境工程系副主任	18813118831	

表 7 学位授权点自我评估日程安排

学科/专业代码及名称		学位授权级别	
0830 环境科学与工程		博士	
日程安排			
	阶段	起止时间	工作内容
1	前期准备	2024.6.1-6.15	1、评估动员与分工； 2、制定本学位授权点自我评估工作方案。

学科/专业代码及名称			学位授权级别
2	材料撰写	2024.6.16-7.15	撰写学位授权点建设评估的自评材料等。
3	专家评审	2024.7.16-10.20	聘请专家、沟通协调、专家评议
4	材料提交	2024.10.20 前	提交材料: (1)《学位授权点自我评估总结报告》、《参评学位授权点师资队伍基本情况汇总表》和《学位授权点合格评估基本条件对照表》纸质版 1 份及电子版; (2)《南昌大学学位授权点评估指标体系暨评分表》和《南昌大学学位授权点自我评估专家组评议意见表》原件。
5	第一次修订	2024.11.20	学校研究生院组织专家对学位点评估相关材料进行了点评和指导,对存在问题进行了梳理,并提出修改建议和意见。学位点根据相关意见和建议进行了修改和完善。
6	第二次修订	2024.12.02	学校研究生院组织专家对学位点评估相关材料进行了第二轮评审,对存在问题提出修改建议和意见。学位点根据相关意见和建议进行了修改和完善。
7	第三次修订	2024.12.26	学校研究生院组织专家对学位点评估相关材料进行了第三轮评审,对存在问题提出修改建议和意见。学位点根据相关意见和建议进行了修改和完善。

(2) 自我评估选聘的外单位同行评估专家名单

表 8 学位授权点自我评估聘请专家名单

学科/专业代码及名称		学位授权级别		
0830 环境科学与工程		博士		
专家组名单				
	姓名	单位	专业技术职务	备注
组长	胡洪营	清华大学	教授	教育部环境科学与工程类专业教指委秘书长
成员	徐斌	同济大学	教授	院党委书记
	杨坤	浙江大学	教授	副院长
	邹建平	南昌航空大学	教授	研究生院院长
	周仲魁	东华理工大学	教授	院长

学科/专业代码及名称		学位授权级别	

- 注：1.拟聘请专家为国务院学位委员会学科评议组成员、全国专业学位研究生教育指导委员会委员和相关行业专家的，请在“备注”标明。
2. 请在专家评议开展前提交学位办公室审核、备案。

经对同行评估专家对学位授权点评估自评材料审核，并对学位授权点评估指标体系进行评分考察，评估专家组经会议讨论交流后一致认为本授权点所有指标均合格，同意通过自评估。此外，专家组还提到目前学位授权点在建设中存在的几个关键问题，概述如下：

(1) 进一步凝练学位点特色、突出优势方向，突出国家生态文明试验区（江西）建设、美丽中国“江西样板”建设需求，重点聚焦资源循环利用、区域环境系统治理、碳达峰和碳中和等开展深化建设。

(2) 进一步强化学科队伍和科研能力建设，积极承担国家和地方重大科研任务。

(3) 深化人才培养创新机制，进一步强化国际化人才培养，在服务国家战略和地方绿色发展方面发挥更加重大作用。

2. 论文盲审情况及结果分析

学位论文规范、评阅规则和核查办法按照《南昌大学研究生学位论文校级盲审实施细则（2022年修订版）》执行。

(1) 2024年论文盲审情况

全年共有27人参加校论文盲审，其中1名学术型硕士研究生有1稿送审未通过，其余盲审论文均合格。

表9 校论文盲审评阅反馈情况

学号	姓名	专业	学生类别	专家1	专家2	专家3	专家4	专家5
352527220004	郑灵玲	环境科学与工程	学术型博士	86	81	78	90	90
352527220005	陈颖	环境科学与工程	学术型博士	92	95	91	92	90
352527220006	邓真宁	环境科学与工程	学术型博士	88	93	87	82	84
352527220007	欧阳思达	环境科学与工程	学术型博士	83	83	58	80	75
352527220008	吴克勤	环境科学与工程	学术型博士	68	60	82	74	73
352527220009	肖治国	环境科学与工程	学术型博士	79	79	79	90	77
352527220012	毛明阳	环境科学与工程	学术型博士	82	82	82	84	81
355800210002	金润清	环境科学与工程	学术型博士	87	80	92	90	87
355800210004	谢泽阳	环境科学与工程	学术型博士	95	70	88	88	77
355800210009	宋旭	环境科学与工程	学术型博士	80	83	75	80	91
355800210010	韩欣欣	环境科学与工程	学术型博士	89	87	90	86	90
355800210011	马文青	环境科学与工程	学术型博士	80	81	70	83	91
355800210012	吴泉泉	环境科学与工程	学术型博士	82	80	79	86	72
355833916007	赖劲虎	环境科学与工程	学术型博士	82	80	69	72	57
405800210030	宋宗奇	环境科学与工程	学术型硕士	92	49	83		
405800210032	俞梦琴	环境科学与工程	学术型硕士	83	86			
405800210033	刘紫芸	环境科学与工程	学术型硕士	64	77			
405800210041	李策	环境科学与工程	学术型硕士	80	74			
405800210043	刘文斌	环境科学与工程	学术型硕士	80	79			
405800210045	王丹	环境科学与工程	学术型硕士	70	85			
405800210046	郭诗园	环境科学与工程	学术型硕士	83	84			
405800210048	卢亚丽	环境科学与工程	学术型硕士	81	70			
405800210050	江邓彪	环境科学与工程	学术型硕士	73	60			
405800210051	田茂芝	环境科学与工程	学术型硕士	67	80			
405800210053	汪竹	环境科学与工程	学术型硕士	86	85			

405800210054	姜跃	环境科学与工程	学术型硕士	74	80			
T20210457AAAAAAA	邱晓键	环境科学与工程	学术型硕士	87	77	80		

根据盲审抽查结果，环境科学与工程专业学位授权点的研究培养质量整体表现良好，但仍有少数学位论文未能通过校盲审，暴露出部分学生学位论文质量有待提高，成果总结凝练不足的问题。通过与学生及其指导教师的深入座谈交流以及后续的跟进观察监督，发现产生这些问题的主要原因如下：

(1) 课题研究前期准备不足：部分学生在导师指定课题研究中，未能深入开展文献调研与思考。对研究课题相关文献背景和研究现状了解不够全面深入，缺乏对研究内容目的意义和方法的清晰认知，致使在实验设计、数据处理以及结果总结凝练环节遭遇诸多困难，影响论文质量。

(2) 时间管理与沟通协调能力欠缺：部分研究生未能合理安排学习和生活时间，缺乏必要的沟通协调能力。忙于生活琐事，无法全身心投入学习和科研，导致学位论文工作进度严重滞后，最终影响论文完成质量。

(3) 师生沟通不畅：部分学生在研究生期间与导师沟通频率低，沟通效果不佳。这使得他们在学位论文的实验研究、数据处理及结果总结方面面临较多困难，极大程度地影响了论文质量。

(4) 写作技能短板：部分研究生缺乏科技论文写作技巧和方法培训，加之与导师、课题组成员沟通不畅，自主学习和培养写作技能的能力较弱。在写作过程中，存在逻辑思维不清晰、文献引用不当、语法和拼写错误等问题，导致论文质量难以达到投稿及毕业要求。

为有效提升研究生毕业论文质量，特提出以下改进措施：

(1) 强化学生主动性和研究能力：研究生应积极主动与导师沟通交流，寻求导师的指导和建议。同时，加强对研究方法和写作技巧的学习与培训，合理规划时间并严格执行计划。注重数据整理和分析的科学性与合理性，充分利用各类文献资料和方法技巧，持续完善学位论文和学术成果，确保高质量完成研究生期间各项工作，尤其是学位论文撰写。

(2) 学院与专业层面加强管理：学院和专业将进一步完善相关管理规定和细则，强化导师责任制。加强对研究生培养的过程管理和质量监督，定期开展学术写作培训、时间管理培训等活动，提高研究

生的综合素养。建立有效的师生沟通机制，确保信息及时准确传递，共同助力研究生培养质量的提升，为导师获得更多更好的科研成果提供有力支持。

六、改进措施

针对目前学科下设置的环境工程、环境科学、环境规划与管理 and 环境生态学四个二级学科存在学科特色不突出、优势方向不明显的问题。学位点计划从以下几方面开展持续改进计划：

(1) 全面梳理与评估现有研究方向：邀请教指委和专业领域 A 级学科高校专家参与讨论会交流，对学位点现有的研究方向进行全面梳理会议。从研究基础、发展潜力、与国家生态文明试验区（江西）建设及美丽中国“江西样板”建设的关联度等方面进行评估，并形成书面评估报告，以便精准把握现有研究方向的情况，为凝练特色和优势方向提供依据。

(2) 确定特色和优势方向：依据书面报告，结合国家生态文明试验区（江西）建设和美丽中国“江西样板”的实际需求，筛选出如资源循环利用、区域环境系统治理等与之紧密相关的研究方向作为学位点的特色和优势方向重点发展。在此基础上，针对确定的特色和优势方向，制定详细的研究计划和发展规划。

2、针对学科师资队伍建设方面存在的问题，学位点计划从以下几方面开展持续改进计划：（1）统筹学院资源，积极争取从国内外优势学科单位引进适合于本学科发展定位的高层次人才和团队，充分利用学校和学院平台资源和条件，为高层次人才引进提供便利和保障，

充分发挥高端人才对学科建设的引领作用；（2）在培养中青年骨干教师和后备人才方面，学院制定了以选拔符合学科发展和具有潜质的青年人才为主的《南昌大学资源与环境学院中青年人才培育计划和实施细则》，通过学院的教学组织（系）和科研组织（研究所）来推进人才梯队建设和方案措施；（3）学院将进一步加大高水平师资队伍建设力度，构建人才“引进、培育、激励、评价”四位一体师资队伍建设机制，建立健全有利于人才脱颖而出的制度环境，系统增强学院和学位点对人才的吸引力和聚集力，打造符合学位点建设需求的师资队伍结构，推进教师职业内涵式发展，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍，为学院和学位点一流学科建设提供强有力的人才支撑和智力保障。

针对科研能力建设方面存在的问题，学位点计划从以下几方面开展持续改进计划：（1）早谋划早部署、积极动员，深入研判问题和需求，全面推进科技奖项的申报，以支撑学位点的发展建设；（2）优化学院教学科研绩效量化计分办法，提高对科技奖项的认定分值，通过政策导向激励教师申报各类科技奖项，通过不断完善激励政策，将举措落到实处。对科研奖项目标任务逐项分解，通过学院的教学组织（系）和科研组织（研究所）来统筹协调成果凝练和科技奖项申报；（3）加强对科技奖项的细化分类，在确保申报数量和质量的同时，提高申报成功率，做好报奖前期培育和准备工作。根据学科特色和水准，整合校内外资源，组织人员对科研成果进行充分考量、仔细凝练，积极牵头或参与申报各类地市、省部、行业及国家级奖项。

3、针对人才培养机制建设方面存在的问题，学位点计划从以下几方面开展持续改进计划：（1）加强顶层设计：基于学校和学院现有的人才培养机制，与国内同学科高水平院校展开合作交流，总结凝练符合本学位授权点特色和发展定位的人才培养机制和拔尖创新人才培养体系。（2）创新育人模式：在研究生培养方案和课程体系优化中，考虑实施更多个性化、动态化的教学培养方式，让教学培养为研究生的科研活动需求提供支撑。此外，鼓励跨学科交叉培养，拓宽研究生的学术视野和创新能力。加强专业的实践教学环节，提高研究生的动手能力和解决实际问题的能力。（3）强化导师制度：选拔具有高水平科研能力和丰富教学经验的教师担任导师，为学生提供一对一的指导和帮助。鼓励导师与学生共同开展科研项目，培养学生的科研兴趣和创新精神。

针对国际化人才培养方面存在的问题，学位点计划从以下几方面开展持续改进计划：（1）积极拓展国际交流渠道：加强与国外高校和科研机构的合作与交流，为研究生提供更多的国际交流。积极申报和举办国际学术会议、研讨会等活动，邀请国际知名学者来学院举办讲座交流，提升学生的国际化视野。（2）推进国际合作和联合培养：与境外高校和科研机构洽谈，共同推进开展联合科研项目和研究生联合培养项目，让研究生有机会赴境外高校和科研机构，开展专业学习和科研活动，提升研究生对专业的认识和理解水平。